



SCUOLA PARITARIA

I PINI

Scuola dell'Infanzia

(Decreto di Riconoscimento della Parità Prot.n°488/4177)

Scuola Primaria

(Decreto di Riconoscimento della Parità Prot.n°29863/01)

Progetto educativo della Scuola
Piano triennale dell'offerta formativa
Regolamento della Scuola

Anni Scolastici 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

Ai sensi della Legge 107 del 13/07/2015, il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è stato deliberato dal Collegio dei Docenti, per gli aspetti formativi, pedagogici e dell'organizzazione didattica, nella riunione del 12 dicembre 2018 e approvato dal Consiglio di Istituto nella riunione del 03 gennaio 2019.

Il Collegio dei Docenti ha tenuto conto:

- degli indirizzi e delle scelte di gestione definiti dall'Ente Gestore e dal Dirigente Scolastico;
- dalle indicazioni contenute nel RAV (Rapporto di Auto Valutazione);
- del precedente PTOF in vigore fino all' A.S. 2018/2019.

Il PTOF si propone come lo strumento dell'organizzazione educativo-didattica e gestionale della scuola ed è rivedibile annualmente tenendo conto dei nuovi obiettivi e delle esigenze via via emerse.

Il PTOF è stato aggiornato e approvato dal Collegio dei Docenti in data 15/09/20, tenendo conto delle nuove disposizioni, in particolare di quelle relative alle normative per l'emergenza covid.

Inoltre il collegio dei docenti, riunitosi il 18 gennaio 2021 ha apportato le modifiche sulla valutazione intermedia e finale degli alunni previste dalla legge 8 aprile 2020 n°22 e successive disposizioni.

Il PTOF è pubblicato nel sito del MIUR "Scuola in chiaro".

1 – La Scuola “I PINI” e il suo contesto

La Scuola I Pini svolge la propria attività nei luminosi locali del Seminario Arcivescovile di Cagliari ed è circondata da una vasta area verde che la preserva dal traffico cittadino.

La Scuola funziona con una Scuola Primaria Paritaria, una Scuola dell'Infanzia Paritaria ed un Asilo Nido.

La Scuola è dotata di un ampio parcheggio privato, riservato esclusivamente ai genitori dei bambini, ed è situata in prossimità del Parco di Monte Claro, in un punto strategico di confluenza delle maggiori arterie di comunicazione della città; per questo motivo, il bacino di utenza è molto vario, comprendendo bambini provenienti da tutti i quartieri del centro, nonché dall'hinterland.

La Scuola I Pini nasce nel 1972, anno in cui un gruppo di docenti decide di rilevare la gestione della Scuola Elementare delle Religiose dell'Assunzione. L'Istituto era in origine sito in Via Vittorio Veneto ed è dal 1978 che opera nella sede attuale.

La gestione dell'attività è affidata alla “I PINI srl – Impresa Sociale”.

1.1 - Scuola dell'Infanzia

Riconoscimento della Parità ai sensi della Legge n. 62 del 10 -03 - 2000 con Protocollo n.488\4177 del 28 - 02 - 01.

1.1.1 - Le risorse umane:

1 Coordinatore didattico,
1 Segretaria
4 Insegnanti,
3 Assistenti
2 Ausiliarie,

Esperti esterni:

2 docenti di lingua inglese della Helen Doron English School
Docenti Esperti per l'attuazione di particolari attività
(Educazione Musicale, Avviamento alla Danza, Educazione Motoria, etc...)

1.1.2 - I luoghi:

Spazi Interni:

4 aule
1 ampia palestra
1 locale mensa

La scuola dispone di numerosi giochi, nonché di attrezzature didattiche e ludiche che vengono periodicamente rinnovate

Spazi Esterni:

- 1 ampio cortile
- 1 ampio parcheggio privato

1.2 - Scuola Primaria

Riconoscimento della Parità ai sensi della Legge n. 62 del 10 -03 - 2000 con Protocollo n.29863\01 del 31 - 08 - 01.

1.2.1- Le risorse umane:

- 1 Coordinatore didattico,
- 1 Coordinatore amministrativo,
- 5 Docenti, uno per classe (docente unico),
- 1 Docente di inglese curricolare,
- 1 Docente di educazione motoria,
- 2 Educatori per il doposcuola,
- 1 Persona addetta alla contabilità,
- 2 Ausiliari.

Esperti esterni:

- docenti di lingua inglese della Helen Doron English School;
- consulenti per la didattica, l'amministrazione, la contabilità ed i rapporti di lavoro;
- consulente per la sicurezza
- medico competente
- professionisti, anche genitori e volontari, che trattano particolari argomenti utili nell'attività didattica curricolare ed extracurricolare.

1.2.2 - I luoghi:

Spazi Interni

- 5 aule destinate alle cinque classi;
- 1 Laboratorio
- 1 ampia Palestra,
- 1 locale mensa,
- 1 Direzione,
- 1 Segreteria.

Le 5 aule e il laboratorio sono dotati di LIM (Lavagne Interattive Multimediali)

Spazi Esterni

1 ampio cortile
1 campo da basket
1 ampio parcheggio privato

La Scuola utilizza spesso anche gli spazi pubblici cittadini in occasione di manifestazioni, attività culturali, incontri, ai quali dà sempre volentieri la propria adesione. Promuove anche escursioni fuori città e viaggi di istruzione (uno all'anno e solo per la classe 5^a) della durata di diversi giorni, avvalendosi spesso della presenza di guide specializzate.

1.3 - Le risorse finanziarie (Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia)

La Scuola, si regge sulle rette pagate dagli alunni e sui contributi Statali previsti per le Scuole Paritarie. La Scuola dell'Infanzia riceve inoltre un contributo Regionale (L.R. 31/84)

1.4 - Organi Collegiali

Consiglio di Istituto: è composto da Membri di diritto (rappresentante legale della gestione e dalla Segretaria) e da Membri elettivi: 2 rappresentanti dei genitori, 1 della Scuola Elementare, 1 della Scuola Materna, da due dei docenti e uno del personale non docente. Di norma si riunisce tre volte all'anno o su richiesta di almeno due dei componenti. Viene convocato dal Presidente e viene rinnovato ogni tre anni; la sua attività è disciplinata dallo specifico regolamento.

Collegio dei docenti: è responsabile dell'impostazione didattica educativa in rapporto alle esigenze dell'Istituzione Scolastica e in armonia con la normativa vigente e con le decisioni del Consiglio di Istituto.

Al collegio dei docenti compete:

- L'elaborazione del PTOF
- Le deliberazioni sulla programmazione educativa e sul calendario delle attività
- L'adozione dei libri di testo
- La valutazione periodica dell'attività didattica complessiva

Consiglio di intersezione della Scuola dell'Infanzia: è composto da tutti i docenti della sezione e un rappresentante dei genitori. È presieduto dal Dirigente Scolastico o da un docente delegato. Il genitore rappresentante viene eletto nell'Assemblea dei genitori che si tiene all'inizio di ogni anno scolastico.

Consiglio di Classe della Scuola Primaria: Il Consiglio di Classe si riunisce alla presenza di un rappresentante dei genitori almeno tre volte all'anno e quando il genitore ne fa richiesta alla Direzione su indicazione dei Genitori di almeno la metà del numero degli alunni della classe. Il genitore rappresentante viene eletto nell'Assemblea dei genitori che si tiene all'inizio di ogni anno scolastico, in occasione dei primi colloqui.

Assemblea di classe dei Genitori: L'assemblea di classe dei Genitori si riunisce all'inizio di ogni anno scolastico in occasione della presentazione della programmazione didattica annuale e, in generale, dell'organizzazione della scuola. In questa occasione l'assemblea elegge il rappresentante dei genitori nei consigli di classe. Inoltre l'assemblea può essere convocata dal Dirigente Scolastico o su richiesta dei genitori di almeno la metà del numero degli alunni della classe.

2 - Il Progetto Educativo

La **finalità generale** del progetto educativo è l'educazione e l'istruzione dei bambini di età fra i 3 ed i 10 anni, secondo i principi di pluralismo culturale definiti dalla Costituzione e dalla Carta dei diritti dell'Infanzia; in particolare l'azione educativa sarà orientata, anche su indicazioni desunte dal RAV:

- ad accogliere ed integrare qualunque diversità, curando l'unicità di ciascun individuo;
- a consentire l'acquisizione di competenze e abilità commisurate all'età e alle capacità di ognuno;
- a permettere a ciascun alunno di essere condotto, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, all'interno di un percorso formativo che renda possibile l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte.
- ad avviare alla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità;
- ad innalzare il successo scolastico;
- a sviluppare le lingue comunitarie;
- ad integrare la Scuola nel territorio.

Pertanto le finalità generali, al cui conseguimento la Scuola lavorerà sono:

- conoscere l'alunno nella sua globalità, rispettandolo nelle sue espressioni; promuovere in lui autostima e consapevolezza delle proprie capacità e motivarlo a svilupparle; utilizzare le discipline con mezzi volti a trasformare le acquisizioni in sviluppo mentale, in quadri di riferimento, per una costruttiva integrazione dell'alunno nell'ambiente in cui vive ed in un contesto di generale benessere formativo;
- aiutare il bambino a crescere e riflettere sulle proprie potenzialità affinché l'educazione diventi un traguardo di crescita personale di cui è responsabile insieme ai propri genitori, ai compagni ed agli insegnanti;
- offrire una 'ricchezza di valori' formativi all'alunno, a livello affettivo – relazionale, comportamentale, cognitivo, metodologico ed organizzativo, tali da permettergli di raggiungere un'educazione trasversale a cui concorrano tutte le discipline;
- assicurare una formazione culturale di base flessibile e rispondente alle richieste della società che cambia;
- garantire all'utenza apprezzabili standard di qualità nel servizio.

Per una piena attuazione del percorso educativo – didattico la Scuola seguirà le seguenti modalità:

Accoglienza: conoscere la realtà socio – affettiva e culturale del bambino, perché possa stare bene con se stesso e con gli altri; creare un clima favorevole all'accoglienza ed all'insegnamento, nel rispetto delle pari opportunità. Il Piano annuale per l'inclusività (PEI) definisce, a questo fine, pratiche condivise per progettare l'offerta formativa in senso inclusivo.

Uguaglianza: rispettare ogni etnia, lingua, religione ed organizzazione di vita, favorire un inserimento idoneo alle esigenze di ciascun alunno; rispettare le norme alimentari relative alla salute ed alla fede religiosa; favorire il confronto interculturale.

Pari opportunità: rispettare gli alunni in situazioni di svantaggio per ridurre le difficoltà tecniche con strumenti aggiornati e soprattutto con professionalità; favorire il completo inserimento nel gruppo classe e nell'ambiente scolastico. Particolare attenzione viene riservata alla formulazione e attivazione di percorsi specifici per il supporto alle difficoltà di apprendimento e di disagio.

Interazione: collaborare con le famiglie e con le altre offerte socio – culturali del territorio, per garantire un processo educativo completo. I genitori partecipano attivamente sia ai periodici colloqui individuali con le insegnanti che agli incontri di classe con insegnanti; formulano le loro proposte e contribuiscono alla scelta delle attività integrative; partecipano alle esperienze extracurricolari; i loro rappresentanti partecipano attivamente al governo della Scuola nel Consiglio di Istituto.

Professionalità: progettare, organizzare e documentare l'offerta formativa, operando con professionalità, efficacia, responsabilità e trasparenza; garantire la continuità del percorso formativo; offrire una didattica criticamente vagliata dall'esperienza professionale, mediante aggiornamento e sperimentazione continui; monitorare, verificare, valutare i processi formativi, mediante un confronto positivo tra docenti per migliorarne l'offerta.

Per la completa realizzazione del suo progetto educativo la Scuola confida nella costante e fattiva collaborazione dei genitori che, condividendo il progetto stesso e nei limiti delle loro competenze, si assumono la corresponsabilità educativa dei loro figli.

3 - Piano Triennale dell'Offerta Formativa (per gli anni 2019-20 ; 2020-21 ; 2021-22).

3.1 - Priorità e Piano di Miglioramento

Sulla base delle indicazioni nazionali e di quanto previsto nella L. 107, in particolare al comma 7, si ravvisano come priorità per il prossimo triennio, in considerazione anche del piano di miglioramento che la scuola si propone:

- l'ulteriore valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, venendo così incontro alla diffusa esigenza di mettere gli alunni in condizione di capire e di esprimersi alla fine del percorso didattico.

Si intende proseguire la proficua collaborazione con la Helen Doron English School, la quale utilizza una metodologia didattica sviluppata da esperti nell'insegnamento

della lingua inglese con tecniche innovative. Tutte le insegnanti della Helen Doron English School hanno ricevuto una formazione specialistica.

Si è dunque prevista nella Scuola dell'Infanzia un totale di 5 ore settimanali di lezioni di Inglese facoltative.

Per la Scuola Primaria, oltre le ore curricolari:

2 ore di inglese facoltative, al pomeriggio

7,5 ore settimanali per chi aderisce al progetto English Lunch

- il potenziamento delle competenze matematico-logiche, non solo in considerazione dei risultati delle prove INVALSI, ma anche delle difficoltà che molti alunni incontrano in questo campo.
Si prevede di far partecipare le insegnanti a corsi o seminari di aggiornamento specifici per queste materie e di intensificare le verifiche sul processo di apprendimento degli alunni.
- il potenziamento nella pratica e nella cultura musicale, integrando l'ora settimanale curricolare con la partecipazione ad eventi ed iniziative in ambito cittadino.
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Si desidera prevenire tutte le forme di discriminazione e bullismo, nella consapevolezza che un intervento tempestivo consente di contrastare questi fenomeni. Si promuoveranno quindi incontri degli alunni della Scuola Primaria con rappresentanti delle istituzioni e con professionisti specializzati e si prenderanno le possibili iniziative atte a coinvolgere anche i genitori.
Quanto all'inclusione scolastica, la scuola, intende usufruire, se necessario, della consulenza di professionisti specializzati: un consulente psicopedagogico che, se necessario, e con l'autorizzazione dei genitori, si occupa: dell'osservazione degli alunni nelle classi, finalizzata ad un supporto al personale docente nella valutazione dei livelli di apprendimento; degli eventuali casi BES; di strutturare, assieme alle maestre, percorsi di potenziamento didattico per gli alunni con difficoltà.
- Un maggiore coinvolgimento dei genitori nel promuovere la corresponsabilità educativa, da realizzarsi non solo, come già in atto, con inviti a partecipare ad iniziative didattiche (lezioni, partecipazione a visite ed escursioni) ma anche organizzando periodicamente incontri con professionisti qualificati che trattino problemi attinenti all'educazione alla genitorialità.
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva ed aperta al territorio. Fin dalla scuola dell'infanzia si programmeranno visite didattiche, partecipazione ad eventi, iniziative, concorsi proposti da altre scuole, enti ed associazioni con l'intento di arricchire l'esperienza degli alunni, di suscitare un maggiore interesse ed entusiasmo per la vita scolastica. Tali iniziative, spesso inserite in particolari progetti, verranno come sempre, prese in considerazione e, se necessario, approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto quando verranno proposte ed illustrate dai promotori.

Le modalità di attuazione saranno definite con la programmazione.

3.2 - La programmazione e la progettazione

La **programmazione didattica** viene formulata collegialmente dalla Coordinatrice e dalle insegnanti, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e delle eventuali indicazioni e proposte formulate dai genitori. La programmazione viene definita dopo circa tre settimane di scuola, in modo da avere un congruo lasso di tempo da dedicare all'osservazione dei bambini.

La programmazione:

- si realizza nell'ambito delle finalità, delle priorità e della metodologia esposte nel progetto educativo;
- fissa gli obiettivi di tipo educativo e didattico che il progetto si propone di raggiungere e la metodologia da seguire;
- stabilisce un calendario di massima per le verifiche "in itinere" destinate a garantire un raccordo fra i tempi dell'insegnamento e i ritmi di apprendimento dei bambini.

La programmazione prevede inoltre lo svolgimento di attività ispirate alla valorizzazione delle risorse culturali e ambientali del territorio: preparazione del Natale, della festa di carnevale, della Pasqua, della festa della famiglia e di fine anno; brevi gite per imparare a conoscere ed osservare l'ambiente naturale, compatibilmente con la disponibilità dei docenti accompagnatori; partecipazione alle iniziative culturali nell'ambito cittadino, destinate e adatte agli alunni.

Nella Scuola l'insegnamento della Religione Cattolica è impartito secondo le vigenti disposizioni di legge.

La programmazione terrà anche presente la necessità di favorire l'aggiornamento degli insegnanti promuovendo la loro partecipazione a corsi, conferenze, riunioni, per garantire il continuo miglioramento della loro professionalità.

3.2.1 Progettazione per la Scuola dell'Infanzia

Per il **triennio dal 2019/2020 al 2021/2022** si approfondiranno gli argomenti individuati come funzionali al perseguimento delle finalità della Scuola dell'Infanzia, degli obiettivi generali e degli obiettivi specifici, tenendo conto della verifica finale del precedente anno scolastico.

Il contesto educativo didattico entro cui si opererà potrà avvalersi di un filo conduttore che lega e integra le varie sequenze e che permette alla programmazione di non frantumarsi in numerose didattiche e di essere suscettibile di eventuali modifiche in corso d'opera. Un raccordo fra diversi piani sarà comunque rispettato: piano affettivo e cognitivo, piano della realtà e quello della fantasia; si favorirà così la maturazione della personalità del bambino e se ne motiveranno i progressivi apprendimenti.

Nel corso di ogni anno scolastico, per favorire lo sviluppo dell'orientamento temporale, si ricorrerà a continui riferimenti alle stagioni attraverso attività manuali, poesie, canzoni e filastrocche.

I contenuti didattici saranno sempre programmati seguendo i **macropercorsi** cioè le attività e gli obiettivi presenti tutto l'anno, collegati con le esperienze e le esigenze della quotidianità, sempre riferite ai campi di esperienza citati nelle indicazioni nazionali.

- **Circle time:** i bambini si siedono in cerchio per imparare ad ascoltare, a rispettare i turni nel parlare, e ad esprimere pensieri e stati d'animo.

- **Noi e il tempo:** l'orientamento nel tempo cresce se tutti i giorni si ripete la data, il giorno della settimana, il mese, e se si gioca con le stagioni e le loro caratteristiche.
- **Da una festa all'altra:** durante l'anno vengono proposte ai bambini attività relative alle ricorrenze più importanti: il Natale, il Carnevale, la festa del papà, la festa della mamma, la Pasqua, per contribuire a far crescere la conoscenza della cultura e della tradizione, per potenziare l'orientamento temporale, stimolare la creatività...
- **Giochi in cortile:** per far divertire i bambini all'aperto, proponendo i giochi della tradizione e tanti giochi di movimento collettivi, a squadre e a piccoli gruppi.
- **Progetto Ponte.** Per favorire la continuità tra l'Asilo Nido e la Scuola dell'Infanzia, e tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. Il progetto è rivolto agli alunni che nell'anno successivo cambieranno ciclo e prevede incontri con le future insegnanti con attività programmate e mirate.
- **Attività facoltative:** Progetto di inglese affidato alle insegnanti della Helen Doron English School (metodo riconosciuto a livello internazionale, accolto sempre con grande entusiasmo dai bambini, in quanto utilizza il gioco, la drammatizzazione, la manualità e la musica per il raggiungimento degli obiettivi didattici).
L'offerta formativa delle attività facoltative si completa con i progetti di vario tipo che vengono organizzati accogliendo eventuali richieste dei genitori e tenendo conto delle esigenze e delle opportunità che si manifestano anno per anno.

Oltre i macropercorsi, eventualmente collegati con gli stessi, saranno individuati ciascun anno **progetti e laboratori** che potranno durare l'intero anno o una parte di esso e saranno sempre scelti in armonia con le Indicazioni Nazionali. Nella realizzazione di ogni progetto/percorso/laboratorio si propongono attività che riguardano in modo specifico un campo di esperienza; la maggior parte degli apprendimenti sono però "trasversali" e abbracciano i vari campi di esperienza.

I contenuti didattici vengono di anno in anno decisi nella programmazione preparata nei consigli di interclasse.

La giornata tipo

8:00-9:15	Accoglienza	Campo di esperienza "Il sé e l'altro"
9:15-10:00	Merenda e Circle time	
10:00-11:30	Attività programmate	Progetti e laboratori
11:30-13:00	Pranzo	
13:00-14:00	Gioco guidato/libero-Inglese	
14:00-16:00	Attività programmate	Progetti e laboratori

3.2.2 Progettazione per la Scuola Primaria

– Articolazione attività.

Per il **triennio dal 2019/2020 al 2021/2022** si intende realizzare quanto individuato come priorità e miglioramento dell'Offerta Formativa e inoltre confermare quanto già previsto nella programmazione degli anni passati:

articolazione del monte orario annuale sulla base di 27 ore settimanali secondo la seguente tabella:

DISCIPLINA	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
1. Lingua italiana	9 ore sett.	8 ore sett.	7 ore sett.	7 ore sett.	7 ore sett.
2. Matematica e Tec. Inf.	6 ore sett.	7 ore sett.	5 ore sett.	5 ore set	5 ore set
3. Scienze	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.
4. Storia, Geografia, Studi sociali	3 ore sett.	3 ore sett.	4 ore sett.	4 ore sett.	4 ore sett.
5. Educazione motoria	1 ora sett.	1 ora sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.
6. Lingua straniera	1 ora sett.	2 ore sett.	3 ore sett.	3 ore sett.	3 ore sett.
7. Religione cattolica	1 ora sett.	1 ora sett.	1 ora sett.	1 ora sett.	1 ora sett.
8. Educazione all'immagine	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.	2 ore sett.
9. Educazione Musicale	2 ore sett.	1 ora sett.	1 ora sett	1 ora sett	1 ora sett

Le lezioni hanno inizio sempre alle 8:30 e terminano: alle 12:30 per tre volte alla settimana, e alle 13:30 per le altre tre volte.

Al di là di questa rigida divisione oraria, puramente indicativa, si sottolinea che gli insegnanti adottano un metodo di lavoro caratterizzato dalla flessibilità sulla base della trasversalità: l'educazione civica, reintrodotta per l'AS 20/21 fra le materie di studio, è interdisciplinare con tutte le materie; così pure la tecnologia informatica e l'educazione alla lettura sono interdisciplinari con le materie con le quali i contenuti didattici rivestono maggiori affinità.

In tutte le classi le 27 ore settimanali di lezione sono affidate ad una maestra unica mentre gli insegnamenti dell'educazione motoria, educazione musicale nella classe 1[^] e lingua straniera sono affidati a insegnanti specifici di ogni materia.

Si potranno apportare piccole modifiche nel corso dell'anno scolastico se si presenteranno occasioni o circostanze che il Collegio dei docenti riterrà opportuno prendere in considerazione.

3.3 Arricchimento dell'offerta formativa

La Scuola organizza le seguenti attività e corsi facoltativi che saranno programmati all'inizio di ogni anno scolastico e attivati in presenza di un adeguato numero di richieste:

Per la Scuola Primaria

- Doposcuola dalle 14:30 alle 18:30: i bambini eseguono i compiti per casa alla presenza di una insegnante che li controlla e li guida abituandoli a lavorare in autonomia.
- "English Lunch" tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle 13:30 alle 15:00: possibilità di trascorrere il tempo destinato al pranzo e alla ricreazione successiva (totale 1 ora e ½) con un'insegnante di lingua inglese che guida la conversazione e i giochi. Tutto il progetto English Class è curato dalla Scuola Helen Doron che garantisce un apprendimento efficace, naturale e divertente della lingua.
- Lezioni di musica: tenute da insegnanti qualificati.
- Attività sportive.
- Lezioni individuali di sostegno e recupero destinate agli alunni che manifestano, per vari motivi, difficoltà tali da non poter essere superate con il normale intervento della maestra.

Per la Scuola dell'Infanzia

- Progetto "Pinotto al Poetto": per tutto il mese di luglio i bambini possono andare ogni giorno al mare.

Per la Scuola dell'Infanzia e Primaria

- Corso di mini-basket per 2 ore settimanali: destinato agli alunni di tutte le classi e tenuto da un'insegnante della Federazione Italiana Basket. Gli allievi sono divisi in due gruppi a seconda dell'età.
- Corso di calcetto per 2 ore settimanali curato da una società esterna.
- Accoglienza: dalle 7:30 alle 8:30, dalla fine delle lezioni alle 14:30.
- Accoglienza: dalla fine dell'anno scolastico fino alla fine di luglio e dai primi di settembre fino all'inizio delle scuole.
- Accoglienza durante i giorni feriali di vacanza stabiliti dal Calendario Regionale.

3.4. - Continuità educativa

La Scuola Primaria garantisce la continuità con i due ordini di Scuola che rispettivamente la precedono e la seguono.

Nella nostra realtà scolastica tale raccordo è garantito dalla Coordinatrice Didattica, dalle insegnanti, per concretizzare i momenti di continuità pedagogica, curricolare ed organizzativa.

In particolare, le finalità sono le seguenti:

- consentire agli alunni un percorso formativo organico e completo;
- affrontare serenamente una nuova esperienza;
- sviluppare negli alunni la costruzione del benessere e la fiducia in se stessi;
- conoscere eventuali situazioni di disagio al fine di contenerle e risolverle;
- favorire esperienze educativo – didattiche comuni tra i diversi ordini di Scuola
- collaborare tra docenti.

Per realizzare la continuità sono a disposizione:

- le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria che forniscono un importante contributo per la conoscenza degli alunni delle loro classi ed effettuano incontri periodici che, oltre a favorire il passaggio di informazioni, servono a progettare attività di collegamento fra i diversi ordini di Scuola.

3.5 Bisogni educativi speciali

In presenza di alunni BES la scuola pone in essere quanto previsto dalle leggi vigenti per favorire l'inclusione e l'apprendimento.

4 – VALUTAZIONE

4.1 - Valutazione degli allievi

Valutazione nella Scuola Primaria

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti, del comportamento degli alunni e la certificazione delle competenze acquisite sono affidate ai docenti responsabili

delle attività educative e didattiche. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 la scuola adotta, per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, nuovi criteri improntati ad un giudizio descrittivo che sarà riportato nel documento di valutazione secondo le modalità indicate dal DL 22/20 e dalle successive disposizioni al riguardo.

Il sistema valutativo interno terrà conto:

- della creatività dell'alunno (riferimento al processo individuale);
- del valore formativo dell'iter valutativo (individuo – gruppo classe – autovalutazione del docente);
- della rispondenza all'eventuale Piano Educativo Personalizzato.

Ai fini della valutazione, la Scuola utilizza prove scritte ed orali in classe, sia prove oggettive che prove non strutturate; prove graduate e prove semplificate per gli alunni in difficoltà; utilizza inoltre prove strutturate seguendo le tracce delle prove Invalsi che annualmente vengono somministrate agli allievi.

Le verifiche saranno tese ad assicurare:

- una valutazione diagnostica, cioè ad individuare quale è la situazione di apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità, alle conoscenze e alle abilità che le rivelano, in modo da poter procedere ad impostare il piano di studio personalizzato, che indica attraverso quali percorsi e quali strategie ogni alunno potrà raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dalla scuola;
- una valutazione formativa e sommativa al fine di verificare la gradualità del processo di apprendimento, ed eventualmente organizzare operazioni di recupero immediato e contestualizzato, e al fine di verificare, in maniera chiara e trasparente, il risultato finale del processo in rapporto alla situazione iniziale e *'misurare'* le capacità, le abilità e le tecniche acquisite.

Tali verifiche periodiche e sistematiche verteranno su:

- conversazioni guidate;
- rielaborazioni orali e scritte;
- prove oggettive (vero/falso, scelta multipla, completamento,...);
- questionari;
- grafici, lucidi,...;
- prove standardizzate cognitive.

La valutazione sarà:

- d'ingresso, all'inizio dell'anno scolastico, per verificare il possesso delle capacità/abilità, necessarie per iniziare il ciclo di insegnamento/apprendimento, sia in relazione all'area socio affettiva (esperienze, motivazioni), sia all'area cognitiva (prerequisiti logici, abilità);
- intermedia per verificare il processo dell'apprendimento e se necessario attivare eventuali forme di *'recupero tempestivo'*.
- finale, valutata anche in rapporto alla situazione iniziale ed intermedia.

I parametri sui quali verteranno le osservazioni periodiche sistematiche saranno in generale, oltre quelli fissati dalle recenti disposizioni:

- socializzazione;
- comportamento;
- attenzione ed interesse;
- partecipazione e collaborazione;
- impegno;
- metodo di lavoro;
- preparazione complessiva.

In ottemperanza alle disposizioni succitate (DL 13 /04/17 n62; indicazioni nazionali per il curricolo; L. 08/04/20 n22 con relative linee guida; OM 04/12/20 n172) la valutazione numerica sarà sostituita con giudizi descrittivi sui livelli di apprendimento, correlati agli obiettivi definiti nella programmazione annuale per ogni classe e per ogni disciplina(vedi allegato 2).

Il conseguimento degli obiettivi, che conterranno sempre sia il processo cognitivo che il contenuto disciplinare sarà valutato con i seguenti livelli:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

L'attribuzione dei giudizi globali, terrà conto, oltre che della padronanza rispetto agli obiettivi, dei livelli di partenza dell'alunno e dei progressi compiuti. Tali giudizi dovranno perciò essere considerati come descrizione dei risultati ottenuti secondo gli obiettivi stabiliti.

Ogni alunno dovrà comunque avere la possibilità di sviluppare totalmente le proprie potenzialità e pertanto, per gli alunni in difficoltà, potranno essere definiti obiettivi differenziati ed adeguati alle condizioni di partenza.

Sulle schede di valutazione saranno riportati, per ogni disciplina, sia gli obiettivi con i relativi nuclei tematici di appartenenza sia il livello raggiunto con le relative definizioni per ogni livello.

Il giudizio globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica continueranno ad essere espressi con le modalità previste dal DL n.62 del 13/04/17.

Il documento di valutazione sarà compilato al termine di ogni quadrimestre e documenterà l'evoluzione del percorso di apprendimento. Ogni bimestre o al massimo ogni trimestre, sarà data adeguata informazione alle famiglie sul percorso di apprendimento e sui risultati conseguiti mediante colloqui individuali.

I criteri e le modalità della valutazione degli apprendimenti e della condotta, secondo la normativa vigente, sono formulati nella programmazione annuale dal collegio dei docenti.

L'Istituto è inserito nel sistema di valutazione Invalsi ed elabora momenti di riflessione sulla restituzione degli esiti degli apprendimenti utilizzati per la progettazione successiva e per il miglioramento dei percorsi formativi.

Valutazione nella Scuola dell'Infanzia

Nella fase di ingresso del bambino si prevedono attività utili per testare i suoi livelli di sviluppo per poter progettare un percorso didattico adeguato. Si utilizzeranno durante

l'anno osservazioni sistematiche, conversazioni, produzioni grafico pittoriche e manipolative e, naturalmente per completare un quadro educativo, tutte le indicazioni provenienti dai colloqui con i genitori.

Al termine della Scuola dell'Infanzia si prevede il rilascio di una sintetica certificazione attestante le competenze raggiunte.

4.2 - Valutazione dell'Istituto

Valutazione interna e autovalutazione

Viene richiesta ai docenti a fine anno una relazione sull'andamento, relativamente:

- alla presenza di modifiche nell'attività didattica;
- alla percezione di mutamenti organizzativi nell'attività dell'Istituto;
- ai livelli di partecipazione delle classi alle attività proposte;
- al grado di consapevolezza dei risultati dei contenuti e delle offerte culturali innovative;
- alla programmazione dei tempi a disposizione ed al loro utilizzo;
- alla autovalutazione del proprio lavoro.

La concretizzazione della pianificazione annuale è utile per delineare i punti di forza e di carenza dei risultati ottenuti e viene utilizzata per formulare il piano di miglioramento dell'Istituto e l'adeguamento dei percorsi da attuare in relazione alle priorità e ai traguardi individuati nel rapporto di autovalutazione.

Sia alla Scuola dell'Infanzia che alla Scuola Primaria i docenti fissano per ogni annualità gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere.

Detti elementi contribuiscono al Piano di Miglioramento dell'Istituto e all'adeguamento dei percorsi da attuare al fine di allinearsi sempre più agli standard previsti a livello nazionale, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del Rapporto di Autovalutazione.

5 – RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La Scuola cura l'interazione con le famiglie e conta sulla loro collaborazione; in particolare si richiede ai genitori di tenersi al corrente di tutte le iniziative ed eventualmente di contribuire alla realizzazione delle stesse, di sostenere e controllare l'andamento scolastico dei figli, di rispettare gli orari ed il regolamento.

6 . Regolamento della Scuola Paritaria “I PINI”

Nel dare il benvenuto a tutti gli alunni, si invitano i Genitori a leggere attentamente il presente regolamento e a rispettarlo al fine di collaborare alla realizzazione del piano educativo della Scuola.

Si precisa che il regolamento stesso, soprattutto per quanto attiene la disciplina, è valido in tutti i momenti della vita scolastica, e che il rispetto dello stesso concorre alla valutazione del comportamento degli alunni.

I genitori e gli estranei sono invitati ad evitare qualunque intervento diretto nei confronti di alunni e personale della Scuola, se non in caso di estrema necessità e a rivolgersi a chi è preposto a tale compito.

DISCIPLINA

La Scuola richiede agli alunni un comportamento corretto nei confronti di tutto il personale, dei compagni e dell'ambiente, e si riserva di prendere misure disciplinari, fino all'allontanamento, temporaneo o definitivo, nei casi di gravi mancanze. In particolare non sono ammessi i giochi violenti o comunque pericolosi, l'uso di parole ed espressioni scorrette, i danneggiamenti ai muri e alle suppellettili della Scuola. Negli spostamenti all'interno della Scuola e in tutti i momenti nei quali sostano nella terrazza antistante, gli alunni non possono correre, giocare a palla, né praticare qualunque altro gioco che, a giudizio di chi li sorveglia, possa essere pericoloso per loro stessi o per i compagni.

Inoltre gli alunni devono: arrivare a Scuola con puntualità, ordinati e puliti nelle vesti e nella persona; portare tutto il materiale didattico necessario; tenere in ordine e pulito il proprio banco e l'aula, evitare di far chiasso all'interno della Scuola e devono indossare sempre la divisa. Si ricorda che la scuola non consente che gli alunni portino con sé oggetti estranei alla didattica, in particolare giocattoli e telefoni cellulari; pertanto non si risponde dell'eventuale smarrimento.

I Genitori sono invitati a non disturbare le Maestre, se non per gravi motivi, durante il loro orario di lavoro, sia in classe, sia all'esterno, quando sono impegnate nella sorveglianza dei bambini.

Per nessun motivo gli alunni potranno assentarsi dalla scuola durante l'orario scolastico. La famiglia per giustificati motivi, può richiedere all'insegnante di lasciar libero il proprio figlio. Tuttavia per ragioni di sicurezza nessun alunno viene lasciato uscire dalla Scuola se non viene affidato ad uno dei genitori, o persone dagli stessi indicate.

Al di fuori di questo caso, l'allontanamento di un alunno dalla Scuola non potrà avere luogo se prima non sia stata chiamata la famiglia per l'autorizzazione. Se la famiglia è assente, lo scolaro viene comunque trattenuto a Scuola in attesa di comunicare con la famiglia stessa fino alla fine delle lezioni.

ISCRIZIONE

Tutti gli anni, rispettando le scadenze previste dal Ministero della Pubblica Istruzione i genitori devono compilare le domande di iscrizione e i moduli ad essa allegati e presentare le prescritte certificazioni. In particolare dovranno precisare l'orario di cui intendono usufruire; ogni cambiamento dell'orario suddetto deve essere comunicato tempestivamente in Segreteria. L'iscrizione dovrà essere accompagnata dal versamento della relativa quota; in mancanza, l'avvenuta compilazione dei moduli, viene considerata una generica prenotazione che non dà alcun diritto al posto nella classe. In tutte le classi le iscrizioni vengono accettate fino all'esaurimento dei posti disponibili.

Gli alunni trasferiti da altre Scuole, oltre alla domanda di cui sopra, devono presentare anche l'attestato di idoneità col nulla osta al trasferimento rilasciato dalla Direzione Didattica alla quale appartiene la Scuola di provenienza.

Al momento dell'iscrizione i Genitori sono pregati di segnalare l'esistenza di eventuali particolari situazioni psicofisiche o di qualunque altro tipo, che possano pregiudicare il normale inserimento nella vita scolastica.

Le domande di iscrizione, così come le richieste di nulla osta per il trasferimento in altra scuola, devono essere firmate da entrambi i genitori.

CALENDARIO SCOLASTICO E ORARIO

Si segue il calendario Scolastico Regionale, per l'inizio delle lezioni, per i periodi di vacanza e per la chiusura.

Le lezioni hanno inizio alle ore 8.30 e terminano in alcuni giorni alle 12,30 , in altri alle 13.30 per un totale di 27 ore settimanali in ogni classe. Le lezioni facoltative di Inglese vengono tenute una volta alla settimana per ogni classe, secondo l'orario definito anno per anno.

La Scuola è aperta dalle ore 7.30 alle ore 18.30 dal primo Settembre a tutto il mese di Luglio. Durante l'anno scolastico, nei giorni di lezione, è previsto un servizio di accoglienza, dalle ore 7:30 all'inizio delle lezioni e dalla fine delle lezioni alle ore 14.30, il cui costo è compreso nella retta di frequenza.

In caso di necessità di ingresso anticipato (prima delle 7,30) i genitori devono rivolgersi in Segreteria per concordare orario e costo.

Nei periodi in cui è sospesa l'attività didattica (dal primo settembre all'inizio delle lezioni e dalla fine delle stesse a tutto luglio, e nei giorni feriali nell'anno scolastico) si assicura il servizio di accoglienza che deve essere richiesto in Segreteria e pagato a parte. Gli alunni sono impegnati in attività di gioco libero o guidato, o di tipo manuale e creativo.

Nel mese di Agosto la scuola è chiusa.

MODALITÀ PER L'INGRESSO E L'USCITA

Alle 8.30 gli insegnanti accolgono i bambini all'ingresso della Scuola, e li accompagnano nelle rispettive classi; così pure al termine delle lezioni per il percorso inverso. Per facilitare l'entrata e l'uscita degli alunni e per consentire il regolare svolgimento delle lezioni, si invitano i Genitori a lasciare i bambini nell'atrio d'ingresso della scuola evitando di accompagnarli, a maggior ragione se in ritardo: infatti una presenza estranea nell'andito o addirittura dentro le aule costituisce un notevole intralcio all'avvio e allo svolgimento dell'attività didattica.

Gli alunni in ritardo rispetto all'orario di entrata (8.25 – 8.30) sono ammessi in classe, ma devono salire accompagnati dal personale della scuola.

Per motivi di ordine, igiene e sicurezza nella Scuola dell'Infanzia i genitori dovranno lasciare i bambini all'ingresso dell'aula.

All'uscita i bambini saranno affidati solo ai loro genitori o ad altre persone da essi delegate purché maggiorenni e da questo momento la responsabilità per la sorveglianza non è più della scuola anche se gli alunni non vanno via subito.

Nei giorni di pioggia, al suono della campana, i genitori possono ritirare i bambini direttamente negli spazi che saranno di volta in volta indicati.

PAGAMENTO

La quota di iscrizione deve essere versata al momento della stessa; quelle di frequenza possono essere versate o in un'unica soluzione all'inizio dell'anno scolastico o in rate mensili anticipate entro e non oltre il 15 di ogni mese. Si precisa che la quota di frequenza è fissata per l'intero anno scolastico cioè per il periodo compreso fra l'inizio e la fine delle lezioni secondo il Calendario Scolastico Regionale; tale quota comprende, oltre la frequenza scolastica, l'assistenza dalle 7,30 alle 8,30 e dalla fine delle lezioni alle 14,30 sempre per il periodo suddetto. Si fa comunque riferimento al contratto di prestazione scolastica che viene sottoscritto al momento dell'iscrizione.

ASSENZE E RIAMMISSIONI

Per la Scuola Primaria le assenze inferiori ai cinque giorni continuativi saranno giustificate dai Genitori alle Maestre; per le assenze superiori ai cinque giorni, come previsto dalla legislazione sanitaria, è necessario consegnare alla Maestra anche il certificato del medico curante. Il sabato e la domenica ed eventuali giorni di vacanza rientrano nel computo dei cinque giorni solo se non sono all'inizio o alla fine del periodo.

Per la Scuola dell'Infanzia il numero dei giorni è ridotto a tre.

Nel proprio interesse e in quello degli altri alunni i Genitori sono tenuti a verificare con cura lo stato di salute dei loro bambini e ad evitare la frequenza nei casi di febbre o di qualunque disturbo che possa essere pregiudizievole per tutti (sintomi influenzali, diarrea, arrossamenti della pelle o degli occhi, pediculosi...).

DIVISE

L'uso della divisa è obbligatorio. Gli alunni possono indossare indifferentemente i calzoncini di tela, la maglietta, la polo o la tuta e le bambine lo scamicciato o la gonna pantalone. Le divise si acquistano nel negozio indicato dalla scuola. Si raccomanda di contrassegnarle col nome dei bambini per evitare scambi e smarrimenti. Per lo stesso motivo si consiglia di contrassegnare anche giacche, felpe e cappotti.

LIBRI DI TESTO E MATERIALE DIDATTICO

I libri di testo sono forniti direttamente e gratuitamente dalla Scuola secondo le vigenti disposizioni ministeriali. Sono a carico delle famiglie i testi delle materie integrative e quelli che le Maestre decidono di adottare come sussidi.

Gli alunni devono venire a scuola forniti del necessario materiale didattico possibilmente contrassegnato col nome e sono tenuti a trattarlo con massima cura.

Per la Scuola dell'Infanzia il materiale didattico sarà di norma fornito dalla Scuola. Qualora sia necessario l'intervento dei genitori, sarà fatta un'apposita richiesta. Ogni bambino deve portare un cestino o uno zainetto, contrassegnato con il proprio nome, contenente la merenda, fazzolettini, un cambio di vestiario. Si prega di evitare alimenti in barattoli di vetro e impedire che si portino giocattoli da casa.

REFEZIONE

Il servizio di refezione ha inizio il giorno di apertura della Scuola (primo settembre). Per i bambini che ne devono usufruire occorre fare la richiesta sul foglio della domanda di iscrizione; il servizio funziona anche saltuariamente e in tal caso la richiesta deve essere fatta entro le ore 9.00 di ogni giorno.

I pasti sono preparati secondo la tabella dietetica stabilita dalla A.S.L.; per i bambini che hanno intolleranze a determinati alimenti è necessario presentare un certificato medico e la mensa provvederà a preparare il pasto alternativo.

COLLOQUI

I colloqui con i docenti si svolgono nelle date che vengono di volta in volta comunicate. In casi di particolare necessità i genitori possono richiedere in Segreteria o in Direzione un appuntamento. Si sconsiglia di far assistere i bambini ai colloqui con le maestre e si ricorda che durante i colloqui non è previsto alcun servizio di sorveglianza se non preventivamente richiesto in Segreteria.

Se le insegnanti di classe lo ritengono opportuno, prima dell'inizio dei colloqui individuali, possono riunire i genitori per dare comunicazioni su attività, iniziative o comunque su qualunque argomento che riguardi la vita dell'intera classe, ma NON comunicazioni di natura didattica. Per discutere su qualunque aspetto della didattica sono previsti i Consigli di classe.

COMUNICAZIONI

Tutte le comunicazioni riguardanti le iniziative e le attività che la scuola propone, le date delle riunioni e gli avvisi in genere, saranno affisse in un apposito spazio vicino alla porta; i Genitori sono pregati di controllare con cura perché, a volte, è difficile informare tutti individualmente. Sarà cura della scuola aggiornare il sito Internet (www.ipini.it) e informare i rappresentanti di classe.

La scuola provvederà inoltre a mandare le comunicazioni ai genitori anche via e-mail o su piattaforma G Suite for Education, per questo motivo i genitori sono invitati, se lo desiderano, a lasciare gli indirizzi.

PRIVACY

Si fa riferimento alla normativa vigente e si ricorda che non possono essere forniti a nessuno i dati personali degli alunni e delle persone che operano nella scuola (indirizzi, numeri di telefono, notizie sulla situazione familiare o di salute, ecc.).

ASSICURAZIONI

La Scuola assicura i bambini per infortuni ed è assicurata per responsabilità civile.

I Genitori che desiderano segnalare qualunque tipo di problema, di inconveniente o chiedere chiarimenti e informazioni sulla vita della scuola, oppure ancora presentare richieste di particolari servizi sono pregati di rivolgersi esclusivamente in Direzione o in Segreteria. Per le sole attività didattiche curricolari o extracurricolari ci si può rivolgere anche alle insegnanti di classe.

Una copia del presente regolamento viene consegnata ai genitori al momento dell'iscrizione.

Al presente PTOF si allegano le modalità organizzative per l'emergenza Covid19 in vigore dall'inizio dell'anno scolastico 2020-2021 che in

alcune parti sostituiscono temporaneamente il succitato regolamento (All.A)

Si allegano inoltre i criteri di valutazione formulati dal collegio dei docenti come previsto dalla L 08/04/20 n.22.

MISURE ORGANIZZATIVE PER L'EMERGENZA COVID

ORGANIZZAZIONE GENERALE

Ad integrazione di quanto già comunicato, e viste le Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione in data 06.08.2020 e il Rapporto dell'ISS del 21.08.2020, si ritiene opportuno ricordare preliminarmente:

- l'obbligo per l'alunno di rimanere al proprio domicilio in presenza di temperatura oltre i 37,5° o altri sintomi simil-influenzali e di chiamare il proprio medico di famiglia ;
- il divieto di ingresso o di permanenza nei locali scolastici laddove, anche successivamente all'ingresso, sussistano le condizioni di pericolo (sintomi simil-influenzali, temperatura oltre 37,5°, provenienza da zone a rischio o contatto con persone positive al virus nei 14 giorni precedenti, etc.) stabilite dalle Autorità sanitarie competenti;
- l'obbligo di rispettare tutte le disposizioni delle Autorità e del Dirigente scolastico (in particolare, mantenere il distanziamento fisico di un metro, osservare le regole di igiene delle mani e tenere comportamenti corretti sul piano dell'igiene);
- l'obbligo per ciascun lavoratore di informare tempestivamente il Dirigente scolastico o un suo delegato della presenza di qualsiasi sintomo influenzale durante l'espletamento della propria prestazione lavorativa o della presenza di sintomi negli studenti presenti all'interno dell'Istituto;
- l'obbligo per tutti gli alunni, dalla Classe Prima della Scuola Primaria, di indossare la mascherina negli spostamenti all'interno della Classe, dell'Istituto e negli spazi aperti.

MISURE ORGANIZZATIVE E DISPOSIZIONI

INGRESSO E USCITA DALLA SCUOLA

I genitori e gli accompagnatori non possono entrare nei locali della scuola; i bambini dovranno essere lasciati al personale incaricato dalla direzione e ritirati rivolgendosi al personale stesso . Solo per i bambini dell'Asilo Nido, e in caso di assoluta necessità (es. inserimento) un solo genitore potrà essere ammesso all'interno della struttura e sarà tenuto a rispettare le prescrizioni igieniche in vigore.

I genitori dovranno evitare qualunque assembramento e non potranno sostare nelle terrazze della scuola se queste sono occupate dagli alunni.

E' stata creata un'area pedonale nella parte finale del parcheggio in modo da evitare qualsiasi assembramento durante l'eventuale attesa.

IPOSTESI 1 – LE TERRAZZE SONO OCCUPATE DAI BAMBINI:

in questo caso troverete personale della Scuola che accoglierà i bambini direttamente nelle terrazze.

ASILO NIDO: per l'accesso alla terrazza si utilizzeranno le scalette di ferro che danno sul parcheggio.

SCUOLA DELL'INFANZIA: una volta percorsa la rampa di cemento, è stato creato un corridoio che porta al cancelletto della terrazza della scuola dell'infanzia

SCUOLA PRIMARIA: una volta percorsa la rampa di cemento, una incaricata accoglierà i bambini nella terrazza.

La rampa di cemento verrà utilizzata esclusivamente per l'ingresso a scuola, mentre per l'uscita si utilizzeranno i gradini.

IPOTESI 2 – LE TERRAZZE NON SONO OCCUPATE DAI BAMBINI:

ASILO NIDO: i bambini verranno accolti e riconsegnati da una incaricata dalla porta che si apre sulla terrazza della Scuola dell'Infanzia.

SCUOLA DELL'INFANZIA : i bambini verranno accolti e riconsegnati da una incaricata dalla porta che si apre sulla terrazza della Scuola dell'Infanzia.

SCUOLA PRIMARIA: i bambini verranno accolti e riconsegnati da una incaricata dalla porta principale della scuola.

Per scoraggiare assembramenti di ogni tipo, la Scuola ha avuto cura di:

- utilizzare una apposita segnaletica per la circolazione e per il rispetto delle norme sanitarie
- installare all'interno di ogni classe distributori automatici di gel sanificante per le mani
- limitare gli accessi ai casi di effettiva necessità amministrativo-gestionale ed operativa, previa prenotazione e relativa programmazione;
- procedere a regolare registrazione dei visitatori ammessi previo Triage-Covid, con indicazione, per ciascuno di essi, dei dati anagrafici (nome, cognome, data di nascita, luogo di residenza), dei relativi recapiti telefonici, nonché della data di accesso e del tempo di permanenza;
- consentire, solo in casi di assoluta necessità, l'accesso alla struttura attraverso l'accompagnamento **da parte di un solo genitore o di persona maggiorenne delegata dai genitori** o da chi esercita la responsabilità genitoriale, nel rispetto delle regole generali di prevenzione dal contagio, incluso l'uso della mascherina durante tutta la permanenza all'interno della struttura, anche negli spazi aperti della Scuola;

La Scuola, nel rispetto della propria autonomia, si riserva il diritto di misurare la temperatura all'ingresso dell'Istituto a tutti gli alunni, ai loro accompagnatori o come misura "a campione".

Per l'a.s. 2020/2021 **sconsigliamo con decisione** il ricorso a Deleghe date ad altri Genitori limitando, almeno fino al 23.12.2020, l'attività di delega ai congiunti o a Personale di Collaborazione domestica e familiare.

IGIENE PERSONALE E DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALE

- È obbligatorio per chiunque entri negli ambienti scolastici, adottare precauzioni igieniche e l'utilizzo di mascherina;

SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA

La somministrazione del pasto sarà organizzata, sempre ed esclusivamente dal nostro Personale Dipendente.

Il pasto continuerà ad essere preparato dalla società Gemeaz – Elior nelle cucine del Seminario Arcivescovile adiacenti alla Scuola.

RICREAZIONE QUOTIDIANA

Gli alunni della Scuola Primaria della Scuola dell'Infanzia e dall'Asilo Nido consumeranno la merenda all'interno della propria aula e seduti al proprio banco. Al termine della consumazione, insieme al Docente responsabile, le Classi della Scuola Primaria, in maniera alternata, si recheranno nei cortili dell'Istituto per trascorrere la ricreazione negli spazi aperti e nel rispetto delle misure previste per la gestione delle attività negli spazi comuni.

GESTIONE DI UNA PERSONA SINTOMATICA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

Come disposto dal Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020 in riferimento alle indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia, la Scuola ha nominato un Referente COVID che in caso di necessità svolgerà un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione.

Nel caso in cui un alunno presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19, **in ambito scolastico**, cioè dopo essere entrato in Istituto:

- l'operatore scolastico che viene a conoscenza di un alunno sintomatico avviserà esclusivamente il referente scolastico per COVID-19;
- il Referente Scolastico per COVID-19 telefonerà immediatamente ai genitori/tutore legale;
- l'alunno verrà ospitato in una stanza dedicata;
- si procederà alla rilevazione della temperatura corporea, da parte del personale scolastico individuato, mediante l'uso di termometri che non prevedono il contatto;
- l'alunno non sarà lasciato da solo;
- l'alunno dovrà indossare una mascherina chirurgica se ha un'età superiore ai 6 anni e se la tollera;
- dovrà essere dotato di mascherina chirurgica chiunque entri in contatto con il caso sospetto, compresi i genitori o i tutori legali che perverranno in Istituto per condurlo presso la propria abitazione;
- sarà igienizzata e sanificata la stanza di attesa dopo che l'alunno sintomatico sarà tornato a casa;
- i genitori devono contattare il Pediatra di libera scelta per la valutazione clinica (triage telefonico) del caso;
- il Pediatra di Libera scelta, in caso di sospetto COVID-19, richiede tempestivamente il test diagnostico e lo comunicherà al Dipartimento di Prevenzione;
- il Dipartimento di prevenzione provvederà all'esecuzione del test diagnostico;
- il Dipartimento di prevenzione si attiverà per l'approfondimento dell'indagine epidemiologica e le procedure conseguenti;
- se il test dovesse risultare positivo, si notificherà il caso e l'ASL di competenza avvierà la ricerca dei contatti e prescriverà le azioni di sanificazione straordinaria del Plesso scolastico nella sua parte interessata. Per il rientro in Istituto dell'alunno bisognerà attendere la guarigione clinica (cioè la totale assenza di sintomi). La conferma di avvenuta guarigione prevede l'effettuazione di due tamponi a distanza di 24 ore l'uno dall'altro. Se entrambi i tamponi risulteranno negativi l'alunno potrà definirsi guarito, altrimenti proseguirà l'isolamento. Il referente scolastico COVID-19 fornirà al Dipartimento di Prevenzione l'elenco dei compagni di classe nonché degli insegnanti del caso confermato che sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi;
- se il tampone naso-oro faringeo è negativo, l'alunno a giudizio del Pediatra o medico curante, ripeterà il test. L'alunno dovrà comunque restare a casa fino a guarigione clinica e a conferma negativa del secondo test;
- in caso di diagnosi di patologia diversa da COVID-19 (tampone negativo), il soggetto rimarrà a casa fino a guarigione clinica seguendo le indicazioni del Pediatra che redigerà una attestazione che il bambino/studente può rientrare scuola poiché è stato seguito il percorso diagnostico-terapeutico e di prevenzione per COVID-19 di cui sopra e come disposto da documenti nazionali e regionali.

DISPOSIZIONI NEL CASO IN CUI UN ALUNNO PRESENTI UN AUMENTO DELLA TEMPERATURA CORPOREA AL DI SOPRA DI 37,5°C O UN SINTOMO COMPATIBILE CON COVID-19, PRESSO IL PROPRIO DOMICILIO

- L'alunno deve restare a casa;
- i genitori dovranno informare il Pediatra di Libera Scelta;
- i genitori dello studente devono comunicare l'assenza scolastica per motivi di salute agli Uffici di Segreteria dell'Istituto;
- il Pediatra di Libera Scelta, in caso di sospetto COVID-19, richiede tempestivamente il test diagnostico e lo comunica al Dipartimento di Prevenzione;
- il Dipartimento di Prevenzione provvederà all'esecuzione del test diagnostico;
- il Dipartimento di Prevenzione si attiverà per l'approfondimento dell'indagine epidemiologica e le procedure conseguenti.

DISPOSIZIONI NEL CASO DI UN NUMERO ELEVATO DI ASSENZE IN UNA CLASSE

Il referente scolastico per il COVID-19 del Plesso di interesse dovrà comunicare al Dipartimento di Prevenzione se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%; il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti.

Il Dipartimento di Prevenzione effettuerà un'indagine epidemiologica per valutare le azioni di sanità pubblica da intraprendere, tenendo conto della presenza di casi confermati nella scuola o di focolai di COVID-19 nella Comunità.

DISPOSIZIONI RELATIVE ALLA SORVEGLIANZA SANITARIA

Il nostro Medico competente collaborerà con la Dirigenza Scolastica nell'integrare e proporre tutte le misure di regolamentazione legate al Covid-19. In particolare, riguardo le modalità di effettuazione della sorveglianza sanitaria di cui all'art. 41 del D. Lgs. 81/2008, nonché sul ruolo del medico competente, si rimanda alla nota n. 14915 del Ministero della Salute del 29 aprile 2020.

In merito alla sorveglianza sanitaria eccezionale, come previsto dall'art. 83 del DL 34/2020 convertito nella legge n. 77/2020, la stessa è assicurata attraverso il medico competente già nominato per la sorveglianza sanitaria ex art. 41 del D. Lgs. 81/2008.

Al rientro degli alunni sarà presa in considerazione la presenza di "soggetti fragili" esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19.

Le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.

Il nostro Personale Docente e Non Docente rispetterà, per tutto l'anno scolastico, un dettagliato protocollo di comportamento e di sorveglianza redatto, nel rispetto dei Ruoli e delle Funzioni, in collaborazione col Medico Competente nominato.

COSTITUZIONE DI UNA COMMISSIONE

Al fine di monitorare l'applicazione delle misure sopra descritte, la Scuola ha costituito una Commissione composta dalla Coordinatrice Didattica, da una docente della Scuola Primaria, da una Docente della Scuola dell'Infanzia e dal Presidente del Consiglio di Istituto.

COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

Vista l'esigenza di ridurre all'essenziale l'accesso dei visitatori, si richiede di utilizzare la mail della Scuola scuolaipinicagliari@gmail.com per tutte le richieste di informazioni o per le richieste di appuntamenti con le Maestre, con la Direzione o con la Segreteria/Amministrazione

Vi chiederemo inoltre di prestare particolare attenzione alle comunicazioni che verranno inviate ai Vostri indirizzi di posta elettronica depositati e di prediligere con continuità la consultazione del nostro portale istituzionale.

Almeno fino al 23 dicembre 2020 i Colloqui Scuola-Famiglia, che saranno attivati come da prassi dal mese di ottobre, si svolgeranno su appuntamento, da fissare, sempre via email, con le insegnanti interessate.

La Direzione e la Segreteria/Amministrazione saranno contattabili anche via telefono al numero 070.504658

EVENTUALE RIPRESA DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza sanitaria in corso ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (*decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p*).

Nel caso in cui Ordinanze di Governo o della Regione, o determinazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale o del Dipartimento di Prevenzione dell'ASL di competenza dovessero disporre il ricorso, parziale o totale, alla Didattica a Distanza Vi confermiamo che la Scuola è pronta a offrire ai nostri Studenti l'attività curriculare, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, utilizzando la piattaforma Gsuite for education.

Il Collegio dei Docenti ha fissato i criteri e le modalità per l'attuazione della didattica a distanza e per erogare la didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si possa inserire, eventualmente, in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

I Consigli di Classe sono pronti a rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione sarà posta agli alunni più fragili.

Nel caso in cui la Didattica a Distanza divenisse strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste, come già fatto nel periodo marzo-giugno 2020, quote orarie settimanali minime di lezione e nello specifico:

Scuola dell'Infanzia: l'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Continueremo, ovviamente, ad alimentare l'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per gli iscritti alla nostra Scuola dell'Infanzia;

Scuola Primaria: assicureremo **almeno n. 15 ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe;

Ai Consigli di Classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DAD non potrà portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari

esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura pertanto di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò da noi deputati.

Anche con riferimento alle attività in DAD, la valutazione sarà costante, garantirà trasparenza e tempestività e assicurerà *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica sarà rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa terrà quindi conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

FREQUENZA DELL'ASILO NIDO

Queste disposizioni speciali per le attività del nostro Asilo Nido tengono conto dell'emergenza COVID-19, ma con uno sguardo ottimistico volto anche a sperimentare, in tutti i servizi, nuovi progetti come l'educazione all'aperto.

- Tutto il personale, compreso quello ausiliario, indosserà mascherina e/o visiera;
- i bambini e le bambine non indosseranno la mascherina;
- chiunque acceda all'interno della struttura, anche i fratelli degli alunni con più di 6 anni, dovrà indossare la mascherina e igienizzare le mani;
- ci saranno quindi gruppi stabili di bambini iscritti, ciascuno con i medesimi educatori e insegnanti di riferimento, in uno spazio fisico stabile;
- materiali e giocattoli dovranno essere ad uso esclusivo di ciascun gruppo/sezione;
- non sarà possibile portare oggetti e materiali da casa, ad esclusione dell'abbigliamento necessario all'eventuale cambio, compresi i pannolini in pacco integro. Il ciuccio, se utilizzato, dovrà essere ad uso esclusivo del servizio.

In caso di soggetto (bambino o operatore) che frequenta la struttura e che presenta sintomi febbrili e/o respiratori (e/o gastrointestinali specie nel bambino), si procederà come segue:

- il minore sarà immediatamente isolato – rimanendo sempre e comunque in compagnia di una Educatrice e del Referente Covid – in attesa dell'arrivo da parte dei genitori. I genitori verranno quindi invitati a rientrare al proprio domicilio, a contattare il Medico di Medicina Generale o Pediatra di Libera Scelta, segnalando la frequenza di un servizio per l'infanzia.;
- il Medico Curante, accertata la reale potenzialità della sintomatologia sospetta, attiverà le procedure previste per l'esecuzione del tampone nasofaringeo e la gestione del caso in attesa dell'esito del test diagnostico del caso sospetto. In caso di tampone positivo il servizio di Prevenzione dell'ASL di competenza attività la procedura di competenza; in caso di tampone negativo per COVID-19 il soggetto ammalato potrà riprendere a frequentare gli ambienti scolastici ad avvenuta guarigione clinica mentre gli altri bambini e operatori potranno riprendere a frequentare gli ambienti scolastici solo dopo la notifica dell'esito negativo del test diagnostico eseguito nel soggetto ammalato.

FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Tutto il personale, compreso quello ausiliario, indosserà mascherina;
- i bambini e le bambine non dovranno indossare la mascherina;
- in caso di eventuale accesso autorizzato dei genitori all'interno del Plesso questi dovranno indossare la mascherina e igienizzare le mani.;
- la Scuola si riserva il Diritto di rilevare la temperatura dei minori al momento dell'Ingresso;
- i "gruppi classe" saranno stabili e quanto più possibile distanziati, evitando attività comuni tra le varie classi;

- durante le attività didattiche in aula abbiamo previsto il distanziamento per gli elaborati svolti sul banco;
- l'accoglienza e il congedo si svolgeranno quanto più possibile all'aperto. Molte delle attività, come già previsto nel PTOF, si svolgeranno all'aperto ("*outdoor education*").
- ogni Aula sarà dotata di materiali didattici e ludici di uso esclusivo per il gruppo classe che la utilizza quotidianamente e stabilmente;
- non sarà possibile portare oggetti e materiali da casa, ad esclusione dell'abbigliamento necessario all'eventuale cambio;

In caso di soggetto (bambino o operatore) che frequenti la struttura e che presenti sintomi febbrili e/o respiratori (e/o gastrointestinali specie nel bambino), si procederà come segue:

- il minore sarà immediatamente isolato – rimanendo sempre e comunque in compagnia del Referente Covid del Plesso – in attesa dell'arrivo da parte dei genitori. I genitori verranno quindi invitati a rientrare al proprio domicilio, a contattare il Medico di Medicina Generale o Pediatra di Libera Scelta, segnalando la frequenza di un servizio per l'infanzia;
- il Medico Curante, accertata la reale potenzialità della sintomatologia sospetta, attiverà le procedure previste per l'esecuzione del tampone nasofaringeo e la gestione del caso in attesa dell'esito del test diagnostico del caso sospetto. In caso di tampone positivo il servizio di Prevenzione dell'ASL di competenza attiverà la procedura di competenza; in caso di tampone negativo per COVID-19 il soggetto ammalato potrà riprendere a frequentare gli ambienti scolastici ad avvenuta guarigione clinica mentre gli altri bambini e operatori potranno riprendere a frequentare gli ambienti scolastici solo dopo la notifica dell'esito negativo del test diagnostico eseguito nel soggetto ammalato.

VALUTAZIONI SCUOLA PRIMARIA I PINI 2020-2021 - RUBRICA VALUTATIVA

Anno scolastico 2020-2021

Disciplina: Italiano

Classi 1-2

Ascolto e parlato

Obiettivi oggetto di valutazione:

Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi.

Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.

Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.

Livello In via di prima acquisizione:

Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.

Livello Base:

Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.

Livello Intermedio:

Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.

Livello Avanzato:

Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.

Lettura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.

Livello In via di prima acquisizione:

Legge se guidato e/o supportato.

Livello Base:

Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.

Livello Intermedio:

Legge in modo corretto (classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale. (classe seconda)

Livello Avanzato:

Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. (classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. (classe seconda)

Scrittura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.

Livello In via di prima acquisizione:

Scrive solo se guidato e supportato.

Livello Base:

Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.

Livello Intermedio:

Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica

Obiettivi oggetto di valutazione:

Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.

Livello In via di prima acquisizione:

Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso

Livello Base:

Riconosce alcune parti del discorso.

Livello Intermedio:

Riconosce e denomina alcune parti del discorso.

Livello Avanzato:

Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

Classi 3-4-5

Ascolto e parlato

Obiettivi oggetto di valutazione:

Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.

Livello Base:

Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.

Livello Intermedio:

Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.

Livello Avanzato:

Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

Letture

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Livello In via di prima acquisizione:

Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.

Livello Base:

Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.

Livello Intermedio:

Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.

Livello Avanzato:

Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.

Scrittura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.

Livello In via di prima acquisizione:

Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.

Livello Base:

Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.

Livello Intermedio:

Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.

Livello Avanzato:

Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica

Obiettivi oggetto di valutazione:

Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.

Livello In via di prima acquisizione:

Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

Livello Base:

Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.

Livello Intermedio:

Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

Livello Avanzato:

Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

Disciplina:Inglese

Classi 1-2

Ascolto e parlato

Obiettivi oggetto di valutazione:

Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.

Livello Base:

Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.

Livello Intermedio:

Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.

Livello Avanzato:

Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

Lettura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende poche parole accompagnate da immagini.(classe prima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)

Livello Base:

Comprende parole con il supporto dell'insegnante.(classe prima) Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. (classe seconda)

Livello Intermedio:

Comprende parzialmente parole. (classe prima) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)

Livello Avanzato:

Comprende autonomamente parole. (classe prima) Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.(classe seconda)

Scrittura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.

Livello In via di prima acquisizione:

Copia e scrive parole poco comprensibili. (classe prima) Copia e scrive parole e testi poco comprensibili.(classe seconda)

Livello Base:

Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Intermedio:

Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.

Livello Avanzato:

Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

Classi 3-4-5

Ascolto e parlato

Obiettivi oggetto di valutazione:

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro

Livello Base:

Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta

Livello Intermedio:

Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.

Livello Avanzato:

Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.

Lettura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.

Livello In via di prima acquisizione:

Comprende solo poche parti del testo

Livello Base:

Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.

Livello Intermedio:

Riesce a comprendere la maggior parte del testo.

Livello Avanzato:

Riesce a comprendere autonomamente un testo.

Scrittura

Obiettivi oggetto di valutazione:

Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.

Livello In via di prima acquisizione:

Produce un testo poco comprensibile e con errori.

Livello Base:

Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.

Livello Intermedio:

Produce un testo comprensibile e con pochi errori.

Livello Avanzato:

Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

Disciplina: Storia

Classi 1-2

Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni

Obiettivi oggetto di valutazione:

Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.

Livello In via di prima acquisizione:

Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.

Livello Base:

Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.

Livello Intermedio:

Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.

Livello Avanzato:

Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.

Strumenti concettuali

Obiettivi oggetto di valutazione:

Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

Livello In via di prima acquisizione:

Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.

Livello Base:

Individua parzialmente elementi del suo vissuto.

Livello Intermedio:

Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

Classi 3-4-5

Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni

Obiettivi oggetto di valutazione:

Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.

Livello In via di prima acquisizione:

Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.

Livello Base:

Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.

Livello Intermedio:

Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

Livello Avanzato:

Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.

Strumenti concettuali Produzione scritta e orale

Obiettivi oggetto di valutazione:

Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.

Livello In via di prima acquisizione:

Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.

Livello Base:

Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.

Livello Intermedio:

Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.

Livello Avanzato:

Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

Disciplina: Geografia

Classi 1-2

Orientamento Linguaggio della geo- graficità

Obiettivi oggetto di valutazione:

Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.

Livello In via di prima acquisizione:

Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.

Livello Base:

Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.

Livello Intermedio:

Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.

Paesaggio Regione e sistema territoriale

Obiettivi oggetto di valutazione:

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

Livello In via di prima acquisizione:

Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.

Livello Base:

Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.

Livello Intermedio:

Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.

Livello Avanzato:

Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

Classi 3-4-5

Orientamento Linguaggio della geo- graficità

Obiettivi oggetto di valutazione:

Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.

Livello Base:

Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.

Livello Intermedio:

Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.

Paesaggio Regione e sistema territoriale

Obiettivi oggetto di valutazione:

Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.

Livello Base:

Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.

Livello Intermedio:

Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato

Livello Avanzato:

Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

Disciplina:Matematica

Classi 1-2

Numeri

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.

Livello In via di prima acquisizione:

Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.

Livello Base:

Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.

Livello Intermedio:

Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.

Livello Avanzato:

Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.

Spazio e figure Orientarsi nello spazio fisico.

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.

Livello In via di prima acquisizione:

Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante

Livello Base:

Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.

Livello Intermedio:

Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.

Livello Avanzato:

Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi oggetto di valutazione:

Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.

Livello Base:

Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .

Livello Intermedio:

Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.

Livello Avanzato:

Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

Classi 3-4-5

Numeri

Obiettivi oggetto di valutazione:

Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Base:

Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.

Livello Intermedio:

Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.

Livello Avanzato:

Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

Spazio e figure

Obiettivi oggetto di valutazione:

Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.

Livello Base:

Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.

Livello Intermedio:

Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.

Livello Avanzato:

Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.

Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi oggetto di valutazione:

Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.

Livello Base:

Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.

Livello Intermedio:

Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.

Livello Avanzato:

Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

Disciplina: Scienze

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di valutazione:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente
Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.

Livello Base:

Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.

Livello Intermedio:

Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.

Livello Avanzato:

Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di valutazione:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato

Livello Base:

Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.

Livello Intermedio:

Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.

Livello Avanzato:

Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo

Osservare e sperimentare sul campo

Obiettivi oggetto di valutazione:

Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.

Livello In via di prima acquisizione:

Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.

Livello Base:

Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.

Livello Intermedio:

Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.

Livello Avanzato:

Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

Disciplina: Musica

Classi 1-2

Obiettivi oggetto di valutazione:

Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.

Livello In via di prima acquisizione:

Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.

Livello Base:

Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.

Livello Intermedio:

Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.

Classi 3-4-5

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.

Livello In via di prima acquisizione:

Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.

Livello Base:

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.

Livello Intermedio:

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.

Livello Avanzato:

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

Disciplina: Arte e Immagine

Classi 1-2

Esprimersi e comunicare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Osservare e leggere le immagini. Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

Livello In via di prima acquisizione:

Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.

Livello Base:

Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.

Livello Intermedio:

Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto

Livello Avanzato:

Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.

Classi 3-4-5

Esprimersi e comunicare.

Obiettivi oggetto di valutazione:

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

Livello In via di prima acquisizione:

Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.

Livello Base:

Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.

Livello Intermedio:

Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.

Livello Avanzato:

Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.

Osservare e leggere le immagini

Obiettivi oggetto di valutazione:

Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.

Livello Base:

Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.

Livello Intermedio:

Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.

Livello Avanzato:

Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.

Disciplina: Educazione Fisica

Classi 1-2

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo

Obiettivi oggetto di valutazione:

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo

Livello In via di prima acquisizione:

Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.

Livello Base:

Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.

Livello Intermedio:

Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi

Livello Avanzato:

Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi oggetto di valutazione:

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Livello In via di prima acquisizione:

Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi

Livello Base:

Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.

Livello Intermedio:

Partecipa a giochi e rispetta le regole.

Livello Avanzato:

Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

Livello In via di prima acquisizione:

Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Base:

Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.
Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Intermedio:

Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.
Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Avanzato:

Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.
Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Classi 3-4-5

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivi oggetto di valutazione:

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Livello In via di prima acquisizione:

Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Livello Base:

Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.

Livello Intermedio:

Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Livello Avanzato:

Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi oggetto di valutazione:

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Livello In via di prima acquisizione:

Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.

Livello Base:

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.

Livello Intermedio:

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.

Livello Avanzato:

Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Livello In via di prima acquisizione:

Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.

Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Base:

Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.

Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Intermedio:

Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.

Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Livello Avanzato:

Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.

Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Disciplina: Tecnologia

Classi 1-2

Vedere e osservare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.

Livello Base:

Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.

Livello Intermedio:

Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.

Livello Avanzato:

Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.

Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Seguire semplici istruzioni d'uso.

Livello In via di prima acquisizione:

Esegue con difficoltà le istruzioni date.

Livello Base:

Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.

Livello Intermedio:

Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.

Livello Avanzato:

Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

Classi 3-4-5

Vedere e osservare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.

Livello In via di prima acquisizione:

Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Base:

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.

Livello Intermedio:

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.

Livello Avanzato:

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.

Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare

Obiettivi oggetto di valutazione:

Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

Livello In via di prima acquisizione:

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Base:

Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali

Livello Intermedio:

Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.

Livello Avanzato:

Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

Disciplina: Educazione Civica

Classi 1-2-3-4-5

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi oggetto di valutazione:

Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)

Livello In via di prima acquisizione:

Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.

Livello Base:

Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana

Livello Intermedio:

Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.

Livello Avanzato:

Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.

Obiettivi oggetto di valutazione:

Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.

Livello In via di prima acquisizione:

Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.

Livello Base:

Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.

Livello Intermedio:

Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.

Livello Avanzato:

Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane

Cittadinanza digitale

Obiettivi oggetto di valutazione:

Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.

Livello In via di prima acquisizione:

Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.

Livello Base:

Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.

Livello Intermedio:

Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.

Livello Avanzato:

Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.

LIVELLO RAGGIUNTO

Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

INDICE

1 – La Scuola “I Pini”

1.1 – La Scuola dell’Infanzia

1.1.1 – Le risorse umane

1.1.2 - I luoghi

1.2 – La Scuola Primaria

1.2.1 – Le risorse umane

1.2.2 – I luoghi

1.3 – Le risorse finanziarie

1.4 – Organi collegiali

2 – Il Progetto Educativo

3– Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa

3.1– Priorità e piano di miglioramento

3.2– La programmazione e la progettazione

3.2.1– Progettazione per la Scuola dell’Infanzia

3.2.2– Progettazione per la Scuola Primaria

3.3– Arricchimento dell’offerta formativa

3.4– Continuità educativa

3.5- Bisogni educativi speciali

4– La valutazione

4.1– Valutazione degli allievi

4.2– Valutazione dell’Istituto

5 - Rapporti scuola famiglia

6 - Regolamento della Scuola Paritaria I PINI